

Автономная некоммерческая  
образовательная организация  
высшего образования  
Центросоюза Российской Федерации  
«Российский университет кооперации»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом ректора Российского  
университета кооперации  
от «30» 03 2015 г. № 425-09

## ПОЛОЖЕНИЕ

о видах и формах внутренней оценки  
качества реализации дополнительных  
профессиональных программ и их  
результатов

«30» 03 2015 г. № 04-08/15

г. Мытищи Московской области

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о видах и формах внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов в Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации» (далее – Университет) определяет цели, задачи, виды и формы системы внутренней оценки качества образования в системе дополнительного образования Университета, которые и определяют его организационную и функциональную структуру.

Действие настоящего Положения распространяется также на обособленные структурные подразделения (филиалы) Университета.

1.2. Разработка и утверждение дополнительных профессиональных программ относится к компетенции Университета.

1.3. Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ проводится в отношении:

соответствия результатов освоения дополнительной профессиональной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;

соответствия процедуры (процесса) организации и реализации дополнительной профессиональной программы положению об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

1.4. Дополнительная профессиональная программа (далее – Программа) – системно-организованная учебно-методическая документация, регламентирующая результаты обучения, содержание подготовки, трудоемкость, технологии обучения, преподавания и оценивания в целях достижения заявленных компетенций слушателей по

конкретной программе.

1.5. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Уставом Университета.

2. Цели, системы оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов

2.1. Результаты обучения по программам повышения квалификации направлены на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. Результаты обучения по программам профессиональной переподготовки ориентированы на приобретение новой квалификации, требующей изменения направленности (профиля) или специализации в рамках направления подготовки (специальности), полученного ранее профессионального образования.

2.2. Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы и (или) отдельных ее компонентов (дисциплин, модулей) направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения.

2.3. Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы учитывает требования профессиональных стандартов, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с Федеральными законами и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации.

2.4. Система оценки качества реализации дополнительных образовательных программ представляет собой совокупность видов, форм,

норм и правил, оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений слушателей, эффективности дополнительных образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования и мнения корпоративных заказчиков о формировании новых профессиональных компетенций слушателей.

2.5. Цели системы оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов в Университете:

формирование единой системы диагностики и контроля состояния дополнительного образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление необходимых изменений, влияющих на качество реализации дополнительных профессиональных программ в Университете;

получение объективной информации о функционировании и развитии системы дополнительного образования в Университете, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень;

усиление практической ориентации и профессиональной направленности дополнительного профессионального образования посредством оптимального сочетания практических знаний и новых компетенций у слушателей.

2.6. Задачами построения системы оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов являются:

формирование системы критериев оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и подходов к их измерению;

формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества дополнительного образования;

формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества дополнительного образования;

изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Университета в системе дополнительного образования;

определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса в системе дополнительного образования нормативным требованиям;

определение степени соответствия дополнительных образовательных программ, с учетом запросов основных потребителей, дополнительных образовательных услуг нормативным требованиям;

обеспечение доступности качественного дополнительного образования;

выявление факторов, влияющих на качество реализации дополнительных профессиональных программ;

содействие повышению квалификации и приобретению новых компетенций слушателями, принимающими участие в дополнительном профессиональном образовании;

определение рейтинга Университета в системе оказания дополнительных образовательных услуг;

предоставление всем потенциальным участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве дополнительных образовательных услуг;

содействие участию работодателей в процессе реализации дополнительных образовательных программ;

участие в профессионально-общественной аккредитации;

прогнозирование развития дополнительных образовательных услуг в Университете.

2.7. Основными пользователями результатов систем оценки качества дополнительных профессиональных программ Университета являются: слушатели, работодатели, Ученый совет Университета, организации, осуществляющие общественную аккредитацию, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования Университета.

2.8. Университет обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение моделей оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов для модернизации дополнительного профессионального образования.

2.9. Оценка качества образования осуществляется посредством:

системы внутриуниверситетского контроля;

профессионально-общественной экспертизы качества образования;

итоговой аттестации выпускников;

мониторинга качества образования дополнительных профессиональных программ среди слушателей и работодателей, который проводит Университет самостоятельно после окончания каждой программы.

2.10 В качестве источников данных для оценки качества образования используются следующие источники:

образовательная статистика;

текущая аттестация (коллоквиум, контрольная работа, реферат, тестирование), промежуточная аттестация (зачет, экзамен, контрольные, творческие работы, письменные отчеты о наблюдениях, письменные ответы на вопросы теста, диктанты, рефераты) и итоговая аттестация (экзамен, зачет, защита реферата, дипломная работа, дипломный проект, реферат, работа прикладного характера, работа методического характера, самостоятельное научное исследование, тестирование, собеседование, опрос);

мониторинговые исследования;

социологические опросы;

отчеты Центра дополнительного образования;

посещение занятий;

итоги самостоятельной работы слушателей;

результаты итоговой работы слушателей.

2.11. Оценка качества освоения дополнительных профессиональных

программ проводится в следующих формах:

- внутренний мониторинг качества образования;
- внешняя независимая оценка качества образования.

Университет на добровольной основе может применять процедуры независимой оценки качества образования: профессионально-общественной аккредитации дополнительных профессиональных программ и общественной аккредитации.

### 3. Ответственность Университета за организацию процедуры внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ

3.1. Университет несет ответственность за организацию процедуры внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ:

3.1.1 Руководитель программы несет ответственность за:  
качество и полноту реализации дополнительных профессиональных программ;

объективность контроля оценки достижения слушателей.

3.1.2. Руководитель Центра дополнительного образования в Головном ВУЗе, а также руководители обособленных структурных подразделений (филиалов) Университета в своих подразделениях несут ответственность за:

качество разработки и проведения оценки реализации дополнительных профессиональных программ;

обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития системы оценки качества дополнительных профессиональных программ;

составление отчетов по результатам оценки реализации дополнительных профессиональных программ;

анализ результатов оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ в Университете;

систему изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества дополнительных профессиональных программ;

предоставление информации о качестве в сфере дополнительного образования и системы оценки качества по дополнительным профессиональным программам;

работу по внесению корректив в дополнительные профессиональные программы по результатам их оценки;

оценку качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов в плане развития или получения компетенций у слушателей.

3.1.2. Проректор по инновационному развитию несет ответственность за:

формирование локальных документов, регулирующих

**функционирование системы оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ;**

**разработку мероприятий и подготовку предложений, направленных на совершенствование системы оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов;**

**организацию проведения в Университете в рамках системы оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества реализации дополнительных профессиональных программ.**