

ПОЛОЖЕНИЕ

о методическом сопровождении образовательной деятельности университета

Утверждено решением Ученого совета
Университета от 16.11.2010,
протокол № 2

1 Цели и задачи методического сопровождения образовательной деятельности

1.1 Методическое сопровождение образовательной деятельности имеет целью совершенствование процесса подготовки выпускников через совершенствование методической работы, трансляцию инновационных технологий и передового опыта преподавателей в учебный процесс.

1.2 Поставленная цель решается выполнением следующих задач:

- наполнение методическими разработками основной образовательной программы, учебно-методических комплексов по дисциплинам учебных планов с учетом государственных образовательных стандартов;
- ориентация деятельности кафедр и профессорско-преподавательского состава на самостоятельную разработку комплексного учебно-методического сопровождения процесса подготовки выпускников;
- внедрение в учебный процесс новых программно-методических документов, методик и технологий обучения;
- активизация инновационной деятельности по созданию дидактических материалов, компьютерных программ, использованию активных форм и методов обучения в учебном процессе;

1.3 Методическое сопровождение образовательной деятельности ориентировано на длительную перспективу и заключается:

- в разработке новых учебных планов и программ, отвечающих требованиям государственных образовательных стандартов;
- в создании оптимального комплексного методического обеспечения образовательного процесса по учебным дисциплинам и специальностям;
- в внедрении прогрессивных педагогических технологий, обеспечивающих качественную реализацию содержания образования и воспитания студентов.

1.4 Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса:

- обеспечивает уровень знаний, практических и профессиональных умений студента (выпускника), соответствующий государственному образовательному стандарту специальности в части требований: во-первых, к обязательному минимуму содержания основной

образовательной программы подготовки специалиста; во-вторых, к уровню теоретической и практической подготовленности выпускника к решению задач, соответствующих его квалификации;

- способствует формированию у студентов продуктивных знаний, умений, оптимально сочетающихся с репродуктивными, а также развитию способности трансформировать знания и умения, свободно ориентироваться в новой информации, ранее не изучаемых ситуациях, самостоятельно составлять программу практических действий, формулировать («видеть») проблему, определять ее составляющие, разрабатывать, корректировать программу изучения проблемы и находить пути ее решения;

- позволяет активно внедрять инновационные методы в практику образовательного процесса, основанные на использовании современных достижений науки, информационных и дистанционных технологий в образовании;

- обеспечивает повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проективного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы и др.).

2 Содержание методического сопровождения образовательной деятельности

2.1 Методическое сопровождение образовательного процесса по учебным дисциплинам и специальностям представляет собой систему нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых для проектирования и реализации компетентностной модели специалиста.

2.2 Основу компетентностной модели специалиста должны составлять требования заказчиков образовательных услуг к личностным качествам, знаниям, умениям и навыкам выпускников с учетом изменений, происходящих на рынке труда, в потребительской кооперации, будущие виды профессиональной деятельности и функции современного специалиста.

2.3 Системообразующим документом учебно-методического сопровождения специальности является основная образовательная программа, которая представляет собой документ или комплект документов, определяющий содержание образования по направлению (специальности), методику обучения (преподавания и учения), совокупность образовательных услуг и разрабатывается самостоятельно на основе соответствующих государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

2.4 В состав основной образовательной программы входят:

- перечень специализаций профессиональной подготовки, согласованный с соответствующими УМО;

- цели основной образовательной программы;

- учебный план по направлению или специальности;
- рабочие (учебные) программы дисциплин и программы практик, предусмотренных учебным планом;
- учебно-методический комплекс дисциплины.

2.5 Учебно-методический комплекс дисциплины является частью основной образовательной программы, разрабатываемой по каждому направлению или специальности подготовки, и включает рабочую (учебную) программу и учебно-методические материалы, сопровождающие учебный процесс.

2.6 Рабочая учебная программа дисциплины разрабатывается преподавателями университета на основе примерной учебной программы. Рабочая (учебная) программа содержит:

- цели изучения дисциплины, соотнесенные с общими целями основной образовательной программы, в том числе имеющие междисциплинарный характер или связанные с задачами воспитания;
- содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов;
- учебно-методическое обеспечение дисциплины, включая перечень основной и дополнительной литературы, методические рекомендации (материалы) преподавателю и методические указания студентам;
- требования к уровню освоения программы и формы текущего, промежуточного и итогового контроля.

Методические рекомендации (материалы) для преподавателя могут оформляться в виде приложения к программе дисциплины и должны указывать на средства, методы обучения, способы учебной деятельности, применение которых для освоения тех или иных тем и разделов наиболее эффективно.

Методические указания для студентов могут оформляться в виде приложения к программе дисциплины и должны раскрывать рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы, а также выполнение самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (проектов).

3 Порядок разработки учебно-методического сопровождения образовательной деятельности

3.1 Координационную работу по созданию учебно-методического сопровождения образовательной деятельности университета осуществляют методические комиссии по специальностям, направлениям и уровням подготовки (далее - методические комиссии) в рамках своей компетенции. Разработку учебно-методических комплексов по дисциплине осуществляют преподаватели университета, института (филиала).

3.2 Учебно-методическое сопровождение формируется по каждой дисциплине и по специальности в целом, включает обязательные и дополнительные структурные элементы.

3.3 Обязательными структурными элементами учебно-методического комплекса являются: рабочая учебная программа дисциплины, учебник и (или) учебное пособие, в соответствии с учебным планом практикум (лабораторный практикум) или (и) планы семинарских занятий, задания для самостоятельной работы студентов по дисциплине, задания контрольной работы для студентов заочной формы обучения, а также программы практик и итоговой государственной аттестации по специальности.

3.4 Дополнительно по дисциплине могут быть подготовлены следующие виды учебно-методической литературы: конспекты (тексты) лекций, методические указания по изучению дисциплины, рабочая тетрадь, задачник, справочные издания, учебно-методическое пособие, практическое руководство, хрестоматия, учебное наглядное пособие, методические разработки активных форм обучения (деловые игры и ролевые игры, викторины, КВН, конкурсы профессионального мастерства, тренинги и пр.).

3.5 Разработанные учебно-методические материалы:

- включают федеральный компонент образования, национально-региональные (региональные) и отраслевые особенности подготовки выпускников;
- государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности (федеральный компонент), который определяется набором дидактических единиц, представляющих собой части учебной информации, подлежащей обязательному усвоению студентами;
- требования к выпускнику, отражающие социальные ожидания общества к интеллектуальным, личностным и поведенческим качествам и умениям выпускника и определяющие его готовность к самостоятельной жизни, продуктивной профессиональной деятельности в современном обществе;
- достижения в профессиональной сфере и педагогической науке;
- основываются на творческом подходе, принципах инновационной деятельности, информационных технологиях, активных формах и методах обучения;
- отражают авторское видение процесса подготовки современных выпускников и условий их всестороннего личностного развития в процессе обучения.

3.6 Ответственность за создание методического сопровождения несут:

- по дисциплине – автор, рецензент, заведующий кафедрой;

- по специальности – председатель методической комиссии, руководитель факультета, института (филиала), филиала.